

2022-2023

Årsplan for Hasvik barnehage

Vår visjon:

Et godt sted å være
Et godt sted å lære



Hasvik Barnehage

Innhold

Årsplan for Hasvik barnehage	0
VELKOMMEN TIL HASVIK BARNEHAGE	3
KONTAKTINFORMASJON	3
Årsplanens formål.....	4
ÅPNINGSTIDER.....	5
BARNEHAGERUTE 2022 - 2023	5
Dagsrytmen.....	6
Barnehagens forventninger til foreldre/foresatte:	6
Ferie	7
Måltidene.....	7
Barnehagens verdigrunnlag	8
Danning	9
Omsorg	11
Lek	12
Læring.....	14
Vennskap og fellesskap	16
Kapittel VIII i barnehageloven: «psykososialt barnehagemiljø»	17
Hvordan sikrer vi barnehagens arbeid ift. Barnehagelovens bestemmelser?	18
Barns medvirkning.....	19
Tilvenning i barnehagen	20
Overgang mellom barnehage og skole.....	21
Markering av de ulike nasjonenes nasjonaldag	22
Nasjonaliteter representert i Hasvik barnehage 2022/2023:	22
Sosial kompetanse.....	23

Likestilling og likeverd	24
Demokrati.....	24
Nærmiljøet.....	26
Foreldresamarbeid	27
Foreldreråd og samarbeidsutvalg	27
Relasjonsplan for Hasvik-barnehagene.....	28
Personalsamarbeid.....	29
Andre samarbeidspartnere	30
Fagområdene	31
Progresjon	31
Satsningsområde fra RSK Vest-Finnmark 2022-2026 – Inkludering, livsmestring og læring ..	32

VELKOMMEN TIL HASVIK BARNEHAGE

Hasvik barnehage er en kommunal barnehage og har vært drevet av Hasvik kommune siden 1980.. Barnehagen er bygd som en 3-avdelings barnehage. Vi har pr. d.d. en avdeling med mulighet for 18 plasser i bruk i alderen 1-6 år. Vi har altså kjempegod plass! Området ute er stort med diverse lekeapparater. Vi har også en kjempefin bakke som virkelig trener barna fysisk. Om sommeren spilles det fotball i ballingen og det plukkes bær og blomster i bakken. Om vinteren er bakken en kjempefin akebakke.

Barnehagen har kort avstand til fjell og fjære som kan by på mange fine naturopplevelser, noe som vi bruker ofte. Vi har også kort avstand til butikk, politi, kirke og det øvrige nærmiljøet på Hasvik.

KONTAKTINFORMASJON

Hasvik Barnehage

Sinaveien 7

9590 Hasvik

Styrer: Mari Gamst

Telefon, styrer: 97966089

E-post: hasvik.barnehage@hasvik.kommune.no

Avdeling, Harestua: 90 55 65 40

Årsplanens formål

Hva en årsplan brukes til:” Lov om barnehager, Udir 2018” (Barnehageloven) pålegger alle barnehager å lage en årsplan. Årsplanen skal først og fremst være et arbeidsredskap for personalet og være et utgangspunkt for planlegging, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske opplegget. Samtidig skal den være et utgangspunkt for foreldresamarbeidet og foreldres mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

Årsplanen skal bygges på føringer som ligger i” Rammeplan for barnehager, innhold og oppgaver, Udir 2017” (Rammeplanen), og innholdet skal beskrive hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Årsplanen skal kunne gi foreldre god informasjon om barnehagens satsingsområder, mål og kriterier. Alt pedagogisk arbeid blir utarbeidet med bakgrunn i årsplanen.

ÅPNINGSTIDER

Barnehagen er åpen mandag til fredag fra kl.07.15 til kl. 16.00

det er åpen hele sommeren, med unntak på en-til to uker da vi har sammenslått med Breivikbotn barnehage om det er færre enn fire barn.

Barnehagen er stengt:

- Julaften fra kl.12.00
- Nyttårsaften fra kl.12.00
- Påskeaften fra kl.12.00
- Andre helligdager

BARNEHAGERUTE 2022 - 2023

Planleggingsdager for personalet	18. og 19. august
Oppstart for barna	22. august
Kursdag for personalet	4. oktober
Kursdag for personalet	20. februar
Planleggingsdag for personalet	19. mai
Barnehageårets siste dag	20. august

Disse dagene holder barnehagen stengt.

I henhold til vedtektene skal personalet i barnehagene i Hasvik kommune ha 5 kurs- og planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Det gis ikke barnehagetilbud disse dagene. Tre av disse dagene er fastlagt i barnehageruta, mens de to øvrige fastsettes av barnehageeier.

De foresatte skal informeres om fastsetting av de to bevegelige kurs- og planleggingsdagene minimum 3 uker i forkant av avvikling (dette barnehageåret blir det 4/10 og 20/2).

Dagsrytmen

Kl. 07.15 Barnehagen åpner, frilek

Kl. 08.30 Frokost

Kl.09.00 Samlingsstund

Kl.09.30 Utelek

Kl.11.30 Lunsj

Kl.12.15 Hviletid

Kl.14.00 Frukt

Kl.14.30 Utelek

Kl. 16.00 Barnehagen stenger

Barnehagens forventninger til foreldre/foresatte:

- Du følger alltid barnet ditt inn om morgenen, og sørger for å få voksenkontakt.
- Overhold barnehagens åpningstid (7.15-16.00). Henting etter stengt tid vil medføre bot.
- Du gir beskjed om fravær innen kl. 09.30 samme dag.
- Du leser informasjon som blir gitt fra barnehagen til hjemmet.
- La barn med dårlig allmenntilstand være hjemme.
- Du tar opp utfordringer på en ryddig måte med personalet.
- Du informerer personalet om saker som er av betydning for ditt barn.
- Du holder orden i barnas tøy/garderobeplass og oppbevarer dette på rett plass. Merk barnas klær og utstyr med navn, og sørg for at de har det de trenger av klær og utstyr til enhver tid.
- Gi beskjed minst 1 uke før ferie tas ut.

Ferie

Personalet jobber seg opp en del avspaseringer i løpet av året. Det vil derfor være behov for å kunne ta dette ut når det er mindre barn som i juleferier og påskeferier. Hvert enkelt barn skal ha fire uker sommerferie der av tre uker er sammensatt. Det vil bli sendt ut svarlapper om når barnet har ferie i anledning jul, påske og sommerferien.

Måltidene

Barnehagen holder brød, pålegg og frukt/grønt.

Vi serverer også varm mat hver fredag og en havregrøtlunsj.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen). Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modige, selvstendige og ansvarlig deltakende barn i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barna må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

I Hasvik barnehage ønsker vi å fremme barnas danning gjennom å:

- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Gi barna mulighet for nærhet og kos i løpet av dagen.

- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiv og handlinger.
- hjelpe barna å bli selvstendige, slik at de etter hvert kan ta de riktige valg.
- Gi positive tilbakemeldinger når noen viser omsorg, og hjelper andre.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.

Omsorg

«barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven§1 Formål)

Personalet skal se hvert enkelt barn, og møte det med respekt, likeverd og omsorg. Omsorg og trygghet er grunnlaget for all danning, og skal prege alle sider ved barnehagens hverdag. Og i dette arbeidet legger vi opp dagen til det beste for barna. Vi lager blant annet en struktur plan som er ment til å være forutsigbar for barnet, foreldre og personalet den skal ha faste innslag og innhold dette er med på å skape trygghet for barnet.

Rammeplan for barnehage sier noe om hvordan vi skal jobbe for å legge et best mulig grunnlag for ditt barn.

(Rammeplan 2017)

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barns liv i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barna kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Barn leker fordi de liker å leke. Leken er universell og har sin egen verdi. Gjennom leken bearbeider barna egne opplevelser. I dette samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg viktige sosiale samhandlingsregler. I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre.

I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barn skal ha mulighet for lek både ute og inne. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må gis særskilt oppfølging.

I Hasvik barnehage ønsker vi å legge til rette for lek gjennom blant annet å:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Være bevisst på å vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.

- Være både inne og ute i løpet av dagen
- Veilede barn hvis leken medfører uheldig samspillmønstre.
- Fysisk tilrettelegging, hvor er lekene, dukkekrok etc.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Ta initiativ til lek og aktivitet, bidra til at alle kommer inn i leken

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativ og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal bidra i egen og andres læring.

De skal også på en naturlig måte oppleve glede ved å ferdes ute året rundt.

Barn kan lære gjennom alt det de opplever og erfarer på alle områder.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle lærings situasjoner.

I Hasvik barnehage ønsker vi å legge til rette for læring gjennom bl.a. å:

- Gjennomføre samlingsstund med tema bestemt både av barn og voksne
- Ha førskoleklubb for de som starter på skolen
- Legge til rette for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
- Ha materiell og aktiviteter som utfordrer både intellektuelt, motorisk, språklig og følelsesmessig
- Være engasjerte og aktive voksne i møte med barns undring og nysgjerrighet.
- Legge til rette for utelek
- Legge til rette for turer i nærmiljøet

- Legge til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill, og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling, og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelse og uheldige samspillmønstre.

Kapittel VIII i barnehageloven: «psykososialt barnehagemiljø»

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid: Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slik krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barna ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§42 plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt). alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styrer skal melde fra til barnehageeier i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldre sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå a.) hvilke problemer tiltakene skal løse, b.) hvilke tiltak barnehagen har planlagt, c.) når tiltakene skal gjennomføres, d.) hvem som skal gjennomføre tiltakene og e.) når tiltakene skal evalueres.

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn:

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styrer skal melde fra til barnehageeier. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehage eier direkte. Undersøkelse etter §42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

Barnehageloven kan leses i sin helhet på

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Hvordan sikrer vi barnehagens arbeid ift. Barnehagelovens bestemmelser?

I evalueringsarbeidet har vi halvårsevaluering, ukentlige ukeplaner med evalueringer, og evaluering på personal/avdelingsmøter.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Med jevne mellomrom skal barna få kunne ha barnemøter der de får ta del i og påvirke sin egen barnehagehverdag, der tema kan være f.eks. hvordan har vi det i barnehagen? hva liker vi å gjøre? hva liker vi mindre? Hvilke regler bør vi ha?

Det er opp til den voksne å sørge for å legge til rette for slike samtalegrupper slikt at hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått

Det vil bli utført i f.t. modning og alder, og personalet skal vurdere og observerer barnas uttrykk og behov.

Tilvenning i barnehagen

Her i Hasvik barnehage legger vi stor vekt på trygghet, tillit og forutsigbarhet for barn og foreldre i møte med barnehagen. Særlig kommer dette til syne i barnets tilvenningsperiode i barnehagen, som ofte er barnet sitt første møte med verden uten foreldrene sine. Her jobber vi i personalet for å tilpasse barnehagestarten så godt som mulig for å møte hver enkelt families behov, så den første tiden i barnehagen blir trygg og god for barn og foreldre. Vi oppfordrer alle foreldre til å stille spørsmål, bli kjent med personalet og bli kjent med barnehagens rutiner og rammer under innkjøringsperioden. Dette vil være med på å skape en trygghet for både foreldre og barn når barnet skal bli igjen i barnehagen uten foreldre/foresatte.

Vi i personalet bryr oss om at alle barn og foreldre skal ha tillit til oss, og etterstreber alltid dette i vårt arbeid her i barnehagen. Vi oppfordrer derfor alltid til åpenhet – gi oss tilbakemeldinger fortløpende om det skulle være noe dere ønsker å snakke med oss om angående deres barn eller samarbeidet mellom hjem og barnehage. Skal barna være trygge i barnehagen må de oppleve at foreldrene også er det.

Overgang mellom barnehage og skole

Hasvik kommune har en plan for overgangen mellom barnehage og skole.

Formålet er å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole og lette overgangen.

Oktober: PPT har samarbeidsmøter for barn med særskilte behov

Januar: Barn meldes til mottakerskole

Feb. 15. er fristen for å søke tilleggsressurser

Mars: Innskriving av førsteklassinger på skolen
Søke plass på SFO

April: Rektor gjør avtaler for overgang med barnehagen. Evaluerer besøk.

Mai: Overgangsskjema/samtykkeerklæring om overføring gjøres i barnehagen.

1.trinns læreren skal komme til barnehagen for observasjon/samtaler med personalet

Foreldremøte med nye 1. klasse på skolen

Juni: Barnehagen besøker skolen to dager. Den ene dagen med følge fra barnehagen, den andre kan foreldrene levere

barna på skolen og hente de på SFO hvis det passer slik.

August: Skolestart

Dere kan få hele planen ved forespørsel til styrer.

Markering av de ulike nasjonenes nasjonaldag

Vi i Hasvik barnehage ønsker å ha fokus på de ulike nasjonene som er representert i vår barnehage. Vi vil gjøre dette med en markering på selve nasjonaldagen eller nærmeste dag ved helg. Det skal vi gjøre ved å snakke om og se på bilde av landets flagg og fargelegge det. Vi snakker om og viser bilder av tradisjonelle klær og nasjonaldrakter, spiller av nasjonalsangen og annen musikk som er typisk for dette landet.

Dersom de ellers har ulike ting som gjøres i løpet av dagen, så skal vi snakke om det også (f.eks. at i Norge går vi i 17. mai-tog med sang, musikk og flagg, og vi samles til sosialt samvær med leker for barna og god mat).

Nasjonaliteter representert i Hasvik barnehage 2022/2023:

Land	Hovedstad	Nasjonaldag	Flagg
Norge	Oslo	17. mai	
Sápmi		6. februar	
Nigeria	Abuja	1. oktober (uavhengighetsdagen)	
Syria	Damaskus	17. april	

Sosial kompetanse

Barnehagen har hovedfokus på at barna skal utvikle en god sosial kompetanse. De skal ha innsikt i elementære normer og verdier, de skal kunne ta kontakt med andre og bli tatt kontakt med i løpet av dagen. Vi ønsker at barna skal utvikle et positivt selvbilde og god selvtillit. I tillegg har vi et stort fokus på språk og språkstimulering. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Kompetansen uttrykkes i samspill med andre mennesker. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser.

Barnehagehverdagen bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Glede, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse.

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne.

Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løse konflikter og ta andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg. Opplevelser av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og tilhører i et positivt fellesskap skal prege

barnehagen. Vi ønsker at barna skal lære seg generelle regler for samhandling med andre mennesker, vise respekt, omtanke og solidaritet med andre. Vi ønsker at de skal kunne løse konflikter ved hjelp av ord, at de skal kunne sette ord på følelsene sine. Dette er mål som vi kommer et stykke på vei med gjennom korrigerende samtale, rollespill og som barna erfarer gjennom å være sammen med andre i lek, spill og rutinesituasjoner.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsipper om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Barn i samiske barnehager skal få mulighet til å bidra og medvirke på sitt eget språk. Ulike meninger og

perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Barnets åndsfrihet skal anerkjennes.

Nærmiljøet

- Mål: Skape nysgjerrighet og interesse hos barna om nærmiljøet vårt, og de skal bli kjent hva som finnes her.
- Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser og sørge for at barnehagen bidrar aktivt i nærmiljøet
- Gi barna anledning til meningsfulle møter med personer, arbeidsplasser og institusjoner i barnehagens nærmiljø og sørge for at barna får bearbeide og utdype sine opplevelser

Naturens mangfoldighet

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, årstider og vær. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og stimulerer dem til å oppleve naturen med alle sanser, iaktta og undre seg over naturfenomen, og følge dyr og planters liv gjennom de fire årstidene.

Hvorfor være ute?

1. **Opplevelser:** Få en vakker og minneverdig opplevelse! Naturopplevelser finnes i uendelige varianter: magiske utsikter, eventyrlig fjæra, sprudlende vann og høye fjell.
2. **Helse:** fysisk aktivitet er bra for kropp og sinn. Mosjon gir bedre nattesøvn, demper stress, gir stabilt blodsukker. Forebygger sykdommer, og øker intelligensen.
3. **Mangfoldet i naturen:** Her fins magisk sopp, gamle trær, artige insekter, fugler, fisker, fargerike sommerfugler, myk mose og blomster.
4. **Det sosiale:** Naturen byr på sosial glede, en fin måte å få barn og voksne til å ha noe felles i barnehagen. Det er godt å dele opplevelser med andre. Ting vi kan gjøre: båltur, plukke materiell til forming, plukke bær og egg, toppturer osv.

Foreldresamarbeid

Barnehagen og hjemmet skal i samarbeid være med på å gi barnet gode utviklings- og aktivitetsmuligheter.

Vi ønsker et tett og nært samarbeid med hjemmet.

I barnehagen har en daglig kontakt med foreldre i bringe- og hentesituasjon, vi har foreldresamtaler et par ganger i året og vi har foreldremøter.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Barnehageloven §4 sier:” *For å sikre samarbeid med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø*”.

Alle foreldre er altså med i foreldrerådet. Foreldrerådet velger et styre og en arbeidsgruppe (kan være delegert til styret) og to foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget. For dette barnehageåret er det gjort følgende valg i foreldrerådet ved Hasvik barnehage:

Leder/representant i su: Annika Sjursen-Westberg

Nestleder/representant i su: Lill Beate Jakobsen

Sekretær/vara til su: Hanne Pettersen

Videre i § 4 står det:” *Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er lik representert. Barnehageeier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av de andre gruppene*”

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har ansvar for barnehagens innhold og drift.

I Hasvik kommune er barnehagene kommunale og eier, ansatte og foreldre har to representanter hver til samarbeidsutvalget:

Eiers representanter er: Mari Gamst styrer og Marlene A Jakobsen vara: Annika Sjursen-westberg

Ansattes representanter er: Hilde A Dalvik Og Praifa Namsena

Foreldres representanter er: Annika Sjursen – Westberg og Hanne Pettersen

[Relasjonsplan for Hasvik-barnehagene](#)

Alle Hasvik-barnehagene jobber etter en felles relasjonplan, som gir oss en felles verdiplattform og en felles praksis i arbeidet med relasjon voksen – barn og barn – barn. Vi skal arbeide med at relasjonene mellom barna og personalet er gode, og at alle barn opplever trygghet og tilknytning til de voksne og til andre barn som går i barnehagen. Hele planen kan fås ved forespørsel til styrer.

Personalsamarbeid

I barnehagen arbeider personalet tett og det krever et nært og godt samarbeid.

Vi har personalmøter og planleggingsdager til planlegging og evaluering av barnehagens innhold. Vi har tilbud om faglig oppdatering gjennom RSK Vest-Finnmark. Vi er ei lita personalgruppe og det setter store krav til oss selv i forhold til refleksjon og bevisstgjøring.

Personalet skal:

- Vise anerkjennende holdning.
- Vise evne til innlevelse og følge barnas initiativ.
- Gi omsorg.
- Ta vare på barns opplevelser.
- Gripe tak i barnas nysgjerrighet og undre oss sammen med dem.
- Se hvert barn som enkeltindivid.
- Engasjere oss i og respektere barns lek.
- Være opptatt av å være en barnehage i utvikling.
- Være trygg i voksenrollen og setter klare grenser.
- Beherske konflikthåndtering.
- Være lydhøre for foreldre/foresatte.
- Reflektere og tenke over egen praksis.
- Være beviste voksne og gode rollemodeller.
- Gi hverandre konstruktiv tilbakemelding.
- Veilede hverandre.
- Være åpne og ærlige på arbeidsplass.

Andre samarbeidspartnere

FFR (familie, forebygging og rehabilitering),

Barnevernet

Helsesykepleier

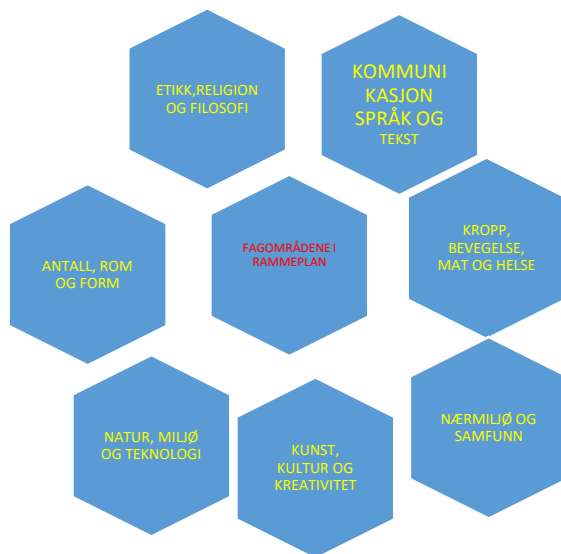
Skolen

Barnehagen bruker helsesykepleier som en samarbeidspartner i forhold til tverrfaglig drøftingsmøter og i foreldremøte som en veledingspart i fh.t ulike temaer som kan ha på agendaen.

Hvis du har barn med spesielle behov eller som er kronisk syke eller funksjonshemmede, vil helsestasjonen samarbeide med annet helsepersonell for at barnet skal få det rette tilbudet. Hjelp til god psykisk helse og forebygging av psykiske vansker.

Helsestasjonen har et spesielt ansvar for å følge med på barn og familier i mulig vanskelige livssituasjoner og vil sørge for hjelp og oppfølging både til barn og deres foreldre.

Fagområdene



Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av

I Hasvik Barnehage blir alle fagområdene representert i løpet av et barnehageår, men alle temaene har ikke like stor plass avhengig av barnegruppen, alder og hvilken tid på året vi er i.

Progresjon

Barnehagen følger en progresjonsplan for de syv fagområdene i Rammeplanen.

Den kan etterspørres hos styrer ved ønske.

Satsningsområde fra RSK Vest-Finnmark 2022-2026 – Inkludering, livsmestring og læring

RSK Vest-Finnmark er et samarbeidsorgan for barnehage- og skolesektoren i Vest-Finnmark. RSK sin strategiplan for sektorens barnehager for 2022-2026 vil handle om å ha fokus. Fokuset vil være å bruke kompetanseutviklingsmetoder gjennom rekomp (regional kompetanseutvikling i barnehagene) i utviklingen av barnehagene.

I de kommende årene er det kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis som vil være fokusområdet i utviklingsarbeidet. Satsingen på kompetanseløftet omfatter hele laget rundt barna og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Det skal arbeides videre med implementeringen av tidlig innsats-satsingen. For å skape progresjon og kontinuerlige forbedringer skal kommunene/nettverkene, UiT og RSK arbeide sammen om noen få og felles mål.

Vi skal bedre den tverrfaglige samhandlingen på tvers av tjenesteområder, og vi skal arbeide for å sette innsatsen inn så tidlig som mulig for å sikre at alle barn, unge og familier får støtte på riktig tidspunkt. Våre unge skal utvikle robusthet, kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør at de skal kunne mestre livene sine og være godt forberedt for å kunne delta og påvirke i et arbeidsliv og samfunn vi ennå ikke helt kjenner.